

## Из истории развития методической деятельности...

Как любая другая сфера человеческой жизнедеятельности, библиотечное дело нуждается в постоянном обновлении, обретении нового теоретического знания и практического опыта, создании инновационных методик и направлений работы. Именно эта миссия возложена на созданные в нашей стране службы методического обеспечения.

Появление в чистом виде методического обеспечения и методических служб следует отнести к периоду новейшей истории. Ранее этого времени развитие методической деятельности тесно переплетается с организацией и управлением библиотеками. Зачатки же методической деятельности следует искать в трудах великих библиотекарей прошлого и в появлении так называемых «эталонных» библиотек, в которых содержатся своеобразные «методические рекомендации» о том, какой должна быть библиотека, ее фонды, здание, правила пользования ею.

До появления библиотечных сетей, формирования как типа национальных библиотек отдельные библиотеки выступали в качестве передовых для своего времени, служили своеобразным профессиональным эталоном и образцом для подражания другим, руководством при организации новых библиотек.

XIX – начало XX в. стало временем повсеместного масштабного библиотечного дела и появления условий, определяющих возникновение собственно методической деятельности. Прежде всего, это развитие национальных библиотечных сетей, включавших в себя уже оформившиеся типы библиотек: национальная библиотека, центральные универсальные научные библиотеки территорий, публичные библиотеки. Формирование системы библиотечного дела потребовало законодательного ее урегулирования, разработки законов или приравненных к ним нормативных актов, создания на высшем государственном уровне соответствующих органов управления. При этом в некоторых странах библиотеки обязаны

своим массовым появлением именно законодательной инициативе. Соответственно, для увеличившегося количества библиотек потребовались библиотечные специалисты, для обучения которых организуется профессиональное библиотечное образование. Одновременно делались попытки организовать методическую помощь друг другу, повысить квалификацию самих библиотекарей. Эта работа велась в трех основных направлениях:

1. Создание добровольных профессиональных объединений библиотекарей.

Это так называемые Библиотечные ассоциации. В России наиболее заметную роль играло «Общество библиотековедения» в Петербурге, образованное в 1908 г. «Общество...» было создано, чтобы «способствовать усовершенствованию библиотечного дела в России и содействовать взаимному сближению библиотекарей...», и ставило перед собой три основные задачи: знакомиться с состоянием дел в русских библиотеках, изучать опыт зарубежных библиотек и вырабатывать наиболее целесообразные формы и методы работы библиотек и внедрять их в практику.

2. Проведение крупных библиотечных профессиональных мероприятий (съездов, совещаний, семинаров).

Так, вышеупомянутое «Общество библиотековедения» стало инициатором созыва в 1911 г. Первого Всероссийского библиотечного съезда, делегаты которого в своих выступлениях отмечали разобщенность библиотекарей и настойчиво выдвигали идею о необходимости создания «нормальной» сети библиотек с волостными и уездными органами для планомерной постановки дела в каждой отдельной библиотеке, с объединяющим губернским центром.

3. Обмен между библиотеками профессиональной печатной продукцией и издание профессиональных журналов.

Взаимообмен отчетами, обзорами, каталогами, правилами, инструкциями и т. д. был одним из основных источников ознакомления с работой других библиотек. Нараставший со временем систематический обмен библиотечными изданиями позволил отдельным библиотекам в России организовать в своих фондах отделы литературы по библиотечному делу, а в некоторых создать специальные кабинеты библиотековедения. Пионером в этом деле стал кабинет при Харьковской общественной библиотеке, созданный в 1903 г. Любовью Борисовной Хавкиной, предоставлявший возможность ознакомиться с состоянием библиотечного дела всем желающим, проконсультироваться приезжавшим библиотекарям, получить по запросу материалы.

Возможность профессионального общения и самообразования предоставляли и профессиональные журналы. Например, Журнал «Библиотекарь», издававшийся «Обществом...» в 1910–1915 гг., отражал различные проблемы теории и практики библиотечного дела в России и за рубежом, публиковал материалы о правовом положении библиотек, состоянии фондов и каталогов, статистические сведения, вел хронику деятельности библиотек страны.

Таким образом, характеризуя состояние методической деятельности библиотек до 1917 г., определившего дальнейшие пути развития библиотечного дела в нашей стране и за рубежом, можно говорить о появлении некоторых ее элементов. Установление межбиблиотечных координационных связей, организация профессионального общения библиотекарей, обмен опытом на основе документальных источников вызваны к жизни настоятельной необходимостью в системном развитии библиотечного дела.

Создание методических служб считается одним из достижений советского библиотечного дела. Однако утверждение о том, что научно-методическая работа присутствовала только в СССР и странах бывшего социалистического лагеря, ошибочное. Потребность во взаимной поддержке

библиотек ощущалась не только у нас, но и во всем мире. Зарубежные библиотекари, как известно, не употребляют терминов «методист», «методический». Для определения этого вида деятельности используют такие определения, как «координация», «консультирование», «предоставление услуг», но как бы этот вид деятельности ни квалифицировался, суть его везде одна – помощь коллегам, друг другу, в конечном счете – читателям. Восприятие же методической помощи как услуги в нашей стране начало формироваться только в 2000-х годах.

В масштабе отдельно взятой страны методической деятельностью обязана заниматься национальная библиотека, поскольку это является одной из ее типологических черт, но такая практика существует не везде, и методические функции берут на себя специально созданные организации. К примеру, в США подавляющее большинство библиотек, независимо от ведомственной принадлежности, добровольно объединены в систему. Центром системы часто является не какая-либо библиотека, а специально созданная для этого организация – центр или агентство, одной из функций которого является методическая. Ей присущи всем знакомые нам направления работы: консультации (как на месте, так и выездные), организация учебных семинаров, помощь в разработке целевых планов и программ, издание пособий, методических рекомендаций, информационных листов и т. д.

В нашей же стране в советский период была выстроена четкая система методической деятельности: всесоюзные, республиканские (областные, краевые) и районные методические центры, кроме того, существовали ведомственные, межотраслевые и отраслевые методические центры. В условиях монополии на идеологию и жесткой централизации стройная система превратилась в иерархическую структуру партийно-государственного и методического руководства.

Несомненно, опыт дореволюционного библиотечного дела сыграл положительную роль при организации системы методического руководства в первые годы советской власти.

Руководство библиотечным делом в стране осуществлялось в первые годы советской власти Наркоматом просвещения и его органами на местах. Постепенно методическими центрами для библиотек становились губернские и уездные библиотеки. В «Положении о центральных губернских и уездных библиотеках» (1922 г.) было определено, что на них возлагается руководство всей сетью библиотек, которое осуществлялось совместно с коллекторами. При библиотеках создавались кабинеты и уголки библиотекаря. Также в 20-е гг. в стране повсеместно создавались библиотечные объединения, на которые стремились опереться в своей методической работе губернские и уездные библиотеки.

Начало социалистической индустриализации народного хозяйства обусловило новый виток в развитии методической деятельности. С созданием кабинетов политпросветработы, в которые вошли и методические кабинеты (уголки) губернских и уездных библиотек, вся методическая деятельность библиотек подпадает под политический надзор государства. Но не были определены их методические функции, четкая система их работы, преемственность и взаимосвязь.

Существенным недостатком работы кабинетов был отрыв от центральных библиотек, ликвидированный Постановлением ЦИК СССР 1934 г. «О библиотечном деле в Союзе ССР», в то же время заложившим командно-административный характер методической деятельности. В наркомпросах союзных и автономных республик, краев и областей были созданы библиотечные управления и сектора, в районных и городских отделах народного образования введена должность библиотечного инспектора, которые опирались на укреплявшиеся как методические центры областные и районные библиотеки. Сократилась роль библиотечных объединений, особенно в сельской местности, зато широкое применение

получили ежемесячные инструктивно-методические совещания библиотечных работников, социалистические соревнования библиотек, проведение смотров и конкурсов на лучшую библиотеку.

Методическая деятельность библиотек не прекращалась и в годы Великой Отечественной войны. В военное время возросла роль местных органов руководства библиотечным делом: областных библиотек и их методических кабинетов согласно приказу Наркомпроса РСФСР «О работе массовых библиотек в военное время». Принятое в 1943 г. новое «Положение о методическом кабинете библиотечной работы при областной (краевой, республиканской) библиотеке» расширяло рамки их деятельности, определив основной задачей кабинетов учет, изучение и обобщение опыта работы как библиотек системы Наркомпроса (массовых, школьных), так и массовых библиотек других ведомств и организаций.

Важнейшее значение для развития системы методического руководства в послевоенное время имело создание в 1950 г. при Государственной библиотеке СССР им. В.И. Ленина Научно-методического кабинета библиотекведения, а затем придание ему в 1954 г. статуса всесоюзного методического центра, опиравшегося на методические отделы республиканских (краевых, областных) библиотек, которые, в свою очередь, опирались на районные библиотеки как методические центры для библиотек района. Таким образом, была создана стройная система методического руководства массовыми библиотеками. После совещания актива библиотечных работников по вопросам научно-методической и библиографической работы (1952 г.) в методическое руководство библиотеками включаются крупнейшие научные библиотеки: Государственная публичная библиотека им. М.Е. Салтыкова-Щедрина, Государственная публичная историческая библиотека, Всесоюзная государственная библиотека иностранной литературы. С 1954 г. начинает развиваться сеть областных детских библиотек как центров методического руководства детскими и школьными библиотеками.

Последовавший далее ряд постановлений, в числе которых «О совершенствовании организационно-методического руководства библиотеками РСФСР» (1979 г.), окончательно закрепили систему методической деятельности.

К началу перестройки методическое руководство библиотеками в СССР представляло собой построенную на основе сочетания административно-территориального и отраслевого принципов ступенчатую систему, состоявшую из трех звеньев:

- 1) высшего – универсальные и отраслевые государственные библиотеки общесоюзного и республиканского значения;
- 2) среднего – областные, краевые, республиканские библиотеки;
- 3) низового – центральные библиотеки городских и районных централизованных библиотечных систем.

Каркас этой системы в Российской Федерации был сохранен в реформенные годы до сегодняшнего дня, при этом роль несущей конструкции стали выполнять центральные библиотеки регионов (республиканские, областные, краевые).

Во всех субъектах РФ в течение второй половины 1990-х гг. были приняты собственные законы, регулирующие библиотечную деятельность. В интересующем нас аспекте региональные законодательства, повторяя запись ФЗ «О библиотечном деле», фиксируют обязанность центральных библиотек по оказанию методической помощи библиотекам территории, т.е. методическая помощь законодательно закреплена как функция центральных библиотек.